



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.В. Пешков

« 01 » сентября 20 22 г.



Рабочая (учебная) программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень – бакалавриат)

Профиль – Пожарная безопасность

Год начала реализации ОПОП: 2022

Екатеринбург
2022

Составители:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций, к.п.н.  И.Н. Романова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций, к.х.н.  И.В. Ваганова

Рассмотрено на заседании кафедры

«07» июля 2022 г., протокол № 12.

Рассмотрено на заседании методического совета института

«12» июля 2022 г., протокол № 8

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.03.01	Техносферная безопасность	Пожарная безопасность	Б1.О.13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является подготовка студентов к иноязычной профессиональной коммуникации, предполагающая формирование у них коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- овладение лексическим минимумом в объеме 4000 лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- овладение репликами-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- развитие умения пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями наиболее характерными для текстов на иностранном языке, связанных с проблемами пожарной безопасности и государственного пожарного надзора;
- развитие умения вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;
- достижение коммуникативной компетенции, необходимой для участия в обсуждении проблем на основании прочитанных или прослушанных иноязычных текстов;
- развитие навыков понимания высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения;
- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;
- развитие навыков гибкого чтения аутентичных текстов профессиональной направленности (изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- воспитание готовности к межкультурной коммуникации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-1.2 Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знают: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеют: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеют: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пререквизиты	Русский язык и культура речи
Кореквизиты	Информационные технологии, Экология, Опасные природные процессы
Постреквизиты	Физико-химические основы развития и тушения пожара, Теория горения и взрыва

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность (уровень бакалавриата).

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	5	180	60	180	10
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		98,6	60	24,6	10
3	Самостоятельная работа обучающихся		56,75		149,75	
4	Контроль		24,65		5,65	

Очная форма обучения

Таблица 4.2

[illegible]

2	Страноведение	24	2			2								22
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
3	История пожарной охраны	26	4			4								22
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
4	Процесс горения	28	4			4								24
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
	Консультация	2	2						2					
	Зачет	4	0,2 5						0,2 5					3,75
	Итого за 1 курс (экзаменационную сессию)	10 8	14, 25			12			2,2 5					93,7 5
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	8	8			8								
1 курс (установочная сессия)														
5	Процесс тушения	18	2			2								16
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
6	Чрезвычайные ситуации	18	2			2								16
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
	Итого за 1 курс (установочную сессию)	36	4			4								32
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	4	4			4								
2 курс (экзаменационная сессия)														
7	Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование	14	2			2								12
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
8	Будущая профессия	14	2			2								12
	Консультация	2	2						2					
	Экзамен	6	6						6					
	Итого за 2 курс	36	12			4			8					24
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	2	2			2								
	Итого по дисциплине	180	30,25			20			8	2,25				149,75
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>	14	14			14								

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)

ТЕМА № 1. Моя биография

Грамматика: личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Личные формы глаголов to be, to have в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Артикль. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Категория числа существительных. Притяжательный падеж

имени существительного. Конструкции *there is, there are*. Предлоги места. Настоящее простое время (Present Indefinite). Прошедшее простое время (Past Indefinite). Будущее простое время (Future Indefinite). времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Сравнение времен в активном залоге. Конструкция для выражения намерения *to be going to*. Вопросительные слова. Типы вопросительных предложений. Количественное, порядковое, дробное числительное. Неопределенные местоимения *some, any*, *no* и их производные.

Текстовая деятельность: рапорт, специальные звания и должности внутренней службы МЧС России. Знакомств, представление. Биография. Семья, члены семьи, их профессии. Планы на будущее. Увлечения, интересы. Мое учебное заведение. Распорядок дня. Система высшего образования в России и в стране изучаемого языка. Подготовка пожарных и спасателей. Изучение иностранных языков.

Письмо: структура и особенности написания биографии.

Перевод: перевод общественно-публицистического текста.

Вопросы для самостоятельного изучения: знакомство с двуязычными словарями, организация материала в словаре, структура словарной статьи.

ТЕМА № 2. Страноведение

Грамматика: употребление определенного артикля с именами собственными. Образование прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Способы образования и сравнение наречий. Типы наречий и его позиция по отношению к глаголу. Наречия: *too and enough, so and such*. Пассивный залог времен группы Indefinite, Continuous, Perfect. Употребление пассивного залога с предлогами *with and by*. Выражения *It is said that, He is said to*. Грамматическая конструкция *have something done*.

Текстовая деятельность: географическое положение России. Политическое устройство России. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди России. Москва – столица России. Город, в котором я учусь. Города России. Географическое положение Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Политическое устройство Объединенного Королевства. Праздники и традиции страны. Столица Объединенного Королевства - Лондон. Знаменитые люди Великобритании. США: географическое положение, политическое устройство, города и культура. Канада. Австралия.

Письмо: структура, особенности оформления и написания делового письма и конверта к нему. Структура, особенности оформления и написания частного письма и конверта к нему.

Перевод: перевод лингвострановедческого текста.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение лингвострановедческих текстов, доклады.

ТЕМА № 3. История пожарной охраны

Грамматика: прямая и косвенная речь. Глаголы *say and tell*. Утверждения в косвенной речи. Вопросительный предложения в косвенной речи.

Текстовая деятельность: история пожарной охраны в России. История

пожарной охраны в странах изучаемого языка. Известные пожары в истории. Знаменитые люди в истории пожарной охраны. Структура пожарной охраны в России и в странах изучаемого языка. Пожарная охрана на современном этапе.

Перевод: реферативный перевод научно-популярного текста.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение научно-популярных текстов.

ТЕМА № 4. Процесс горения

Грамматика: предложения, начинающиеся с союзов when and if. Условные предложения I типа. Условные предложения II типа. Конструкция I wish... I were. Условные предложения III типа.

Текстовая деятельность: процесс горения и его составляющие. Фазы горения. Горючие вещества. Тепло и тепловые процессы. Кислород и его свойства. Взрывы и взрывоопасные вещества. Полное и неполное горение.

Письмо: реферирование.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение профессионально-ориентированных текстов.

ТЕМА № 5. Процесс тушения

Грамматика: инфинитив, его время и залог. Инфинитив без частицы to. Инфинитив цели. Функции инфинитива в предложении. Способы перевода инфинитива в различных функциях. Сложное дополнение (Complex Object). Сложное подлежащее (Complex Subject).

Текстовая деятельность: процесс тушения. Классификация пожаров в России. Классификация пожаров в странах изучаемого языка. Методы пожаротушения. Стратегии пожаротушения. Тушение пожаров на промышленных предприятиях. Тушение лесных пожаров.

Письмо: виды и структуры деловых документов, написание служебной записки, составление письма-запроса, письма-жалобы.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение профессионально-ориентированных текстов, сообщение по теме.

ТЕМА № 6. Чрезвычайные ситуации

Грамматика: союзы времени when, as, while, as soon as, before, after, until. Союзы противопоставления although, even though, though, in spite of, despite, while, however. Союзы причины because of, as, since, so, as a result, therefore. Союзы цели to, in order to, so as to, for, so that, in case.

Текстовая деятельность: чрезвычайные ситуации и их классификация. Службы ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Письмо: составление тезисов.

Перевод: перевод профессионально-ориентированного текста.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение научно-популярных и профессионально-ориентированных текстов.

ТЕМА № 7. Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование

Грамматика: виды придаточных предложений. Придаточные предложения, начинающиеся со слов who, that, which. Придаточные предложения, начинающиеся со слов whose, where, when, why. Придаточные предложения, начинающиеся со слов whose/whom, where/when. Придаточные предложения, начинающиеся со слов which, whom. Бессоюзные придаточные предложения.

Текстовая деятельность: виды пожарных автомобилей. Пожарная автоцистерна: устройство, технические характеристики. Виды лестниц. Виды рукавов. Автоматические системы пожаротушения. Защитная одежда пожарного. Современное пожарно-техническое оборудование.

Письмо: структура и правила составления аннотации.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение профессионально-технических текстов.

ТЕМА № 8. Будущая профессия

Грамматика: фразовые глаголы: общая информация. Типы фразовых глаголов. Фразовые глаголы be, look, come, get, go, keep, put, take, turn.

Текстовая деятельность: профессиональные качества пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Посещение пожарной части. Физическая подготовка пожарного. Пожарные специальности. Безопасность пожарного. Современный инженер пожарной безопасности.

Письмо: правила составления и написания резюме.

Вопросы для самостоятельного изучения: внеаудиторное чтение профессионально-ориентированных текстов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Иностранный язык в профессиональной сфере [Текст]: методические рекомендации по дисциплине. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / сост. В.В. Шевелева, – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022. -16 с.

2. Организация самостоятельной работы по иностранному языку [Текст]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / составители Е.В. Гришина, И.Н. Романова, В.В. Шевелева, И.В. Ваганова – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 43 с.

3. Иностранный язык в профессиональной сфере [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки курсантов, студентов и слушателей к промежуточной аттестации, специальность по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень - бакалавриат), профиль –

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций:

УК-4

Уровни	Оценочные средства
базовый	Контрольные работы, лабораторные работы, контроль самостоятельной работы, зачет, экзамен

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Контроль самостоятельной работы	Тематика: 1. История пожарной охраны. 2. Чрезвычайные ситуации. Критерии оценивания 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.
Контрольные работы	Тематика: 1. Процесс тушения. 2. Будущая профессия. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Лабораторные работы	Тематика: 1. Страноведение. Австралия. 2. Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.
Презентации	Тематика: 1. Мой институт. 2. Страноведение. 3. Научные достижения в пожарном деле. 4. Классы пожаров. 5. Огнетушащие средства. 6. Чрезвычайные ситуации. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; отсутствуют выводы, имеются упущения в оформлении. Допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время демонстрации отсутствует вывод. 2. оценка «4» (хорошо) выставляется, если основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при демонстрации даны не полные ответы. 3. оценка «5» (отлично) выставляется, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована ее

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению. При демонстрации презентации даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	Тема № 1. My Biography 1. What is your full name? 2. How old are you? 3. Where and when were you born? 4. What is your native city/town? Why do you like it? 5. Have you got brothers or sisters? 6. How many people are there in your family? 7. What's your father's / mother's name? 8. How old is he /she? 9. What's his/ her job? 10. What are your plans for the future? 11. When did you enter our educational institution? 12. What is the official name of our educational institution? 13. When was our educational institution founded? 14. What is the training period for fire safety engineers? 15. What special subjects do our cadets and students study? 16. When did our educational institution become Ural State Fire Service Institute? 17. What are your favorite subjects? 18. Why do you think physical training is important for future firefighters? 19. Which famous graduates is our Institute proud of? 20. Why did you decide to become a firefighter? 21. What is the official name of our educational institution? 22. When was our educational institution founded? 23. When did you enter our educational institution? 24. What departments are there in our Institute? 25. Why do you think physical training is important for our cadets? 26. What special subjects do our cadets and students study? 27. How often do our cadets and students take tests and exams? 28. What facilities are there in our Institute? Тема № 2. My country, English-speaking countries 1. Where is the Russian Federation situated? 2. What countries does the Russian Federation border on?

3. What is our country washed by?
4. What can you say about the surface of Russia?
5. What are the largest mountain chains in Russia?
6. What are longest rivers in our country?
7. What is the climate of the Russian Federation?
8. What are the main industries in Russia?
9. What political system does Russia belong to?
10. What is the main law in Russia?
11. Who represents the legislative/executive/judicial branches of power in our country?
12. What are the national symbols of Russia?
13. What is Moscow nowadays?
14. Where is the UK situated?
15. What countries does the UK consist of?
16. What is the total area of the United Kingdom?
17. What are the British Isles washed by?
18. What is the climate like on the British Isles?
19. What is the population of the UK?
20. Which is the biggest country on the British Isles?
21. What capital cities of the UK can you mention?
22. What can you tell about the political system of the UK?
23. What English-speaking countries do you know?

Тема № 3. History of the Fire Service

1. When and where was the first organized fire brigade established?
2. Who were the first firefighters in Europe?
3. What do you know about the Vigils?
4. What firefighting equipment did the first firefighters use?
5. What did the first fire laws require?
6. What were the night watches in Europe established for?
7. What were the main causes of fires in old Russia?
8. What were the main inventions of firefighting equipment in the 18th-19th centuries?
9. Why were ordinary people ineffective for extinguishing fires in old Russia?
10. Why were insurance companies formed in the UK in the 19th century?
11. What was the first fire truck served for?
12. Why is Russia proud of Andrey Nartov, Kirill Sobolev, Gustav List and Alexander Loran? What are they famous for?
13. When is The Day of Fire Service in Russia?

Тема № 4. Combustion Process

1. What is combustion process?
2. How can the combustion process be depicted?
3. What models of combustion process do you know?
4. What is difference between two models of combustion process?
5. What elements does fire triangle include?
6. What is "fire tetrahedron"?
7. What are the four elements of combustion process?
8. How long will combustion continue?
9. How can the combustion process be stopped?
10. How can heat be removed from a fire?
11. How can oxygen be removed from a fire?
12. Why is oxygen important for combustion?
13. How many phases of burning do you know?

14. What are the names of phases of burning?
15. How does oxygen level change during combustion process?
16. What are the products of combustion at the beginning stage?
17. Is there any smoke at the first and the forth phases of burning?

Тема № 5. Extinguishment Process

1. What defines the Class of each fire?
2. What are the four traditional fire classes?
3. What combustible solids do Class A fires involve?
4. What combustible materials do Class D fires involve?
5. Which Class fire is it more difficult to extinguish - Class A or Class D fire?
6. What methods of extinguishment do you know?
7. What is the method of extinction of Class A fires?
8. What Class of fires is blanketing used for?
9. Why should firefighters take caution while extinguishing Class D fires?
10. What is dilution?
11. What types of extinguishing agents do you know?
12. What is the most available extinguishing agent?
13. What extinguishing agent do we use to put out metal fires?
14. On what class fires is foam used?
15. What is the main effect of water?
16. What are the advantages of water as an extinguishing agent?
17. Which extinguishing agent do we use to put out electrical fires?
18. What are advantages of carbon dioxide as an extinguishing agent?
19. What are disadvantages of carbon dioxide as an extinguishing agent?
20. Why are dry powders effective for extinguishing Class D fires?
21. What is the main effect of wet chemical extinguishing agents?

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	БИЛЕТ № 7 Кафедра ИЯиПК Дисциплина «иностранный язык в профессиональной сфере» (английский)	Утверждаю Начальник кафедры _____ в.н. сл. «__» _____ 20__г
---	--	--

1. Чтение и перевод текста со словарем:

Electrical equipment is a potential source of ignition of explosive atmospheres in areas where industrial operations involve flammable liquids and gases.

In the petroleum, chemical and other industries in which flammable liquids and gases are manufactured, it is not always possible to prevent flammable atmosphere from occurring a fire in many areas.

Electrical equipment can be a source of ignition if certain safeguards are not employed.

Before the 1920`s safety considerations prohibited the use of electrical equipment in hazardous areas. The laws of many states required that the electrical equipment be located in non-hazardous areas. Some years ago explosion-proof construction was developed for electrical equipment and it is a practical method of preventing electrical arcs or sparks from igniting surrounding explosive atmosphere.

For economical reasons in the construction of explosion-proof equipment the National Electrical code has classified gas and vapour-air

	explosive atmospheres into groups A, B, C and D. Group A - atmospheres containing acetylene; group B – atmospheres containing hydrogen, or gases, or vapours of equivalent hazard such as manufactured gas; group C – atmospheres containing ethyl vapours, ethylene; group D – atmospheres containing benzene, acetone, alcohol or natural gas. 2. Беседа по теме «Classification of Fires» 1. Why should firefighters take caution while extinguishing Class D fires? 2. What defines the Class of each fire? 3. What are the four traditional fire classes? 4. What combustible solids do Class A fires involve? 5. What combustible materials do Class D fires involve? 6. Which Class of fires is it more difficult to extinguish - Class A or Class D fire?
Экзамен	Тема № 6. Emergency situations 1. What is emergency situation? 2. What are two main classifications of emergency situations? 3. What are the core services which deal with emergency situations? 4. How can all emergency situations be classified according to their source of origin? 5. How can all emergency situations be classified according to their scale? 6. What is natural disaster? 7. What natural disasters do you know? 8. What is the classification of natural disasters? 9. What natural disasters are the most fatal for the mankind? 10. What are floods caused by? 11. What is man-made disaster? 12. What man-made disasters do you know? 13. What is the classification of man-made disasters? 14. Why do you think industrial hazards often have an environmental impact? 15. What is terrorism? Тема № 7. Firefighting and rescue equipment 1. What ancient firefighting tools do you know? 2. When and where did first organized fire brigades appear? 3. How did firefighters get first steamers to fire? 4. What made engineers improve ladders? 5. Why do you think the firefighting equipment is being always improved? 6. What types of fire engines do you know? 7. What kind of equipment and tools can today's fire engine carry? 8. In what situations are fire engines used? 9. What are the functions of fire engines? 10. What is the purpose of water tender? 11. What are the main parts of water tender? 12. Who does engine company of water tender consist of? 13. In what situations is water tender used? 14. What firefighting equipment can be carried by water tender? 15. What functions do ladder companies perform at a fire scene? 16. What kind of special tools does normally a ladder truck carry? 17. What types of ladders are usually used at a fire scene?

18. What is the main feature of the aerial ladder apparatus?
19. Why is the aerial considered the workhorse of the fire department?

Тема № 8. Future profession

1. Why do you think firefighting is one of the most honored but hazardous jobs?
2. What does firefighter's profession require?
3. Why can it be fatal in the fire service to learn from mistakes?
4. What brings firefighters close together?
5. Why must firefighters be in good physical condition?
6. What are the most common injuries to firefighters?
7. What is the purpose of the fire service from a broad perspective?
8. What kind of activities are firefighters involved in?
9. Why are fire safety education programs important for the public?
10. Why is the training vital for firefighters?
11. What are the most physically demanding tasks at a fire scene?
12. What kind of atmosphere are firefighters often exposed to?
13. What can lack of fitness result in?

ФГБОУ ВПО Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра ИЯиПК Дисциплина иностранный язык в профессионально сфере	Утверждаю Начальник кафедры _____. ВН. СЛ. “ ” 20 ____ г
--	---	---

1. Чтение и перевод технического текста со словарем «Ventilation»

Ventilation is an important part of structural firefighting tactics, and involves the expulsion of heat and smoke from a fire building, permitting the firefighters to more easily and safely find trapped individuals and attack the fire. If a large fire is not properly ventilated, not only will it be much harder to fight, but it could also build up enough poorly burned smoke to create a smoke explosion, or enough heat to create a flashover. Contrarily, poorly placed or timed ventilation may increase the fire's air supply, causing it to grow and spread rapidly. The flashover may cause the temperature inside the building to peak at over 1000 °C.

In general, there are two types of ventilation; vertical and horizontal. Their names refer to the general locations of the intended exit points of the heat and smoke to be ventilated. Vertical ventilation takes place through holes cut in the roof, typically by truck companies during the early stages of a fire in a process known collectively as roof operations, while horizontal ventilation usually takes place through doors and windows. The goal of each is to clear heat and smoke to increase chances of survival for trapped occupants, and/or so that water lines can be advanced into the structure, to more effectively battle the flames. While their goals are similar, their applications are different, but still both require good timing and coordination so that increased air flow through a structure doesn't contribute to fire spread.

2. Чтение и перевод текста без словаря “ Gulliver's nightclub fire ”

The Gulliver's nightclub fire occurred on the early morning of June 30, 1974 on the border of Port Chester, New York and Greenwich, Connecticut.

	The fire killed 24 patrons, injured 19 patrons and 13 firemen. The fire was caused by arson in an adjacent bowling alley that had been set to cover up a minor burglary there. There were about 200 young people in the lower level lounge at the time of the fire, just before 1 a.m. The band was The Creation, and included Paul Caravello. They stopped playing the song after a waitress told them she smelled smoke. They announced "There's a fire. Please walk out quietly". Within a few minutes, the sunken dance floor was enveloped in heavy smoke and the lights went out. At this point there was a panic, with patrons unable to get up the stairs to the main floor of the club and the main entrance where they had all come in. There were 19 fire companies that responded to the incident, mainly from the Port Chester and Greenwich Fire Departments. Initial attempts at entering the building were hampered by intense heat and smoke. Various reports claim it took about 90 minutes to four hours to get the fire under control. Most of the 24 victims were found at the foot of the stairs, with some others on the sunken dance floor. All the victims died from asphyxiation. 3. Беседа по теме “Models of Combustion Process” 1. What is combustion process? 2. What models of combustion process do you know? 3. What is the difference between two models of combustion process? 4. What are the four elements of combustion process? 5. How long will combustion continue?
--	--

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки ответа (решения) на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
----------	--	--	-------------------------	-------------------------

1	Выполнение письменного перевода текста со словарем	Коммуникативная и переводческая задача	Коммуникативные задачи в целом не реализованы, перевод представляет собой бессмысленный текст, отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово), переводческие умения практически отсутствуют.	УК-4	Оценка «2» неудовлетворительно
		Языковое средство	Исходный текст курсантом не понят, неправильно передается структура предложений, допущено большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушений сочетаемости слов в переводе, функционально-стилистические особенности текста не осознаны и грубо нарушены.		
	Выполнение просмотрового чтения (без словаря)	Понимание	Понята третья часть содержания текста, пропущены важные и значительные факты, искажена логика, идея текста выражена неточно, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.		
		Выражение	В тексте перевода имеется большое количество лексико-грамматических ошибок, искажающие смысл источника, отмечается грубое нарушение стиля, присутствуют самоисправления, повторы, сорная лексика и фонологические отклонения.		

		Поведение	Сохраняется очень Медленный темп речи с многочисленными паузами, повторениями и исправлениями; отмечается низкая скорость чтения (70-50 слов в минуту при средней скорости говорения 100 слов в минуту); не сформировано умения единства чтения про себя, перевода и проговаривания вслух; отмечается большое количество незаконченных фраз.		
	Диалогическое взаимодействие (беседа по теме)	Содержание	Задание не выполнено, цель коммуникации не достигнута.		
		Взаимодействие	Отсутствует умение диалогического взаимодействия и поддержания беседы, существует значительная проблема в понимании собеседника		
		Лексическое оформление речи	Имеется словарный запас, недостаточный для выполнения коммуникативной задачи.		
		Грамматическое оформление	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.		

		Произношение	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.		
2	Выполнение письменного перевода текста со словарем	Коммуникативная и переводческая задача	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, смысл текста в переводе передан не полностью, переводческие умения сформированы слабо.	УК-4	Оценка «3» удовлетворительно
		Языковое средство	В переводе допущены грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста, но нет грубых нарушений (использования стилистически чужеродных элементов).		
	Выполнение просмотрового чтения (без словаря)	Понимание	Содержание текста понято только наполовину, выражена основная идея текста, пропущены важные факты в сообщении, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.		

		Выражение	содержании текста имеются значительные лексико-грамматические ошибки, которые искажают исходную информацию, отмечается некоторое нарушение стиля и фразового единства, присутствуют частые повторы и самоисправления.		
		Поведение	идется достаточно медленный темп речи со значительными паузами; допускаются частые исправления и повторения; присутствует недостаточная скорость речи (100 слов в минуту); сохраняется слабое умение читать про себя; фиксируются незаконченные фразы и излишняя жестикуляция.		
	Диалогическое взаимодействие (беседа по теме)	Содержание	Задание выполнено частично, цель коммуникации достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации в ограниченном объеме.		
		Взаимодействие	Сформировано слабое умение логичной и связной беседы, не всегда поддерживается порядок смены реплик и проявляется инициатива при смене темы, демонстрируется наличие проблемы в понимании собеседника.		
		Лексическое оформление речи	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, наблюдается достаточное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.		

		Грамматическое оформление речи	➤ Используются в целом грамматические структуры, не совсем соответствующие поставленной задаче; допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.		
		Произношение	Речь понятна, имеются ошибки в интонационном рисунке, допускаются значительные фонематические ошибки и присутствует влияние родного языка, не все звуки в потоке речи произносятся правильно		
3	Выполнение письменного перевода текста со словарем	Коммуникативная и переводческая задача	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно, переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	УК-4	Оценка «4» хорошо
		Языковое средство	Достаточно связный текст, его восприятие затрудняется в отдельных случаях из-за неправильно выбранного соответствия, нарушения законов сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Присутствуют отдельные случаи несоответствия тематической организации предложений в переводе. Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.		

Диалогическое взаимодействие (беседа по теме)	Выполнение просмотрового чтения (без словаря)			
	Понимание	Содержание текста понято не совсем полностью, основная идея выделена, присутствует логика передаваемой информации, пропущены незначительные факты информации.		
	Выражение	В содержании перевода имеются незначительные лексико-грамматические ошибки, которые влияющие на точность передаваемого смысла, в основном правильно передается стиль исходного текста, фразовое единство не нарушено, присутствуют редкие повторы и самоисправления.		
	Поведение	Сохраняется достаточно нормальный темп речи с незначительными паузами, исправлениями и повторениями; обеспечивается хорошая скорость чтения (150 слов в минуту); присутствует членение текста на смысловые отрывки с их последующим переводом; зрительно определяются слова и выражения, облегчающие перевод.		
Содержание		Задание выполнено, цель коммуникации достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.		

		Взаимодействие	В целом сформировано умение логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, не всегда проявляется инициатива при смене темы, присутствует проблема в понимании собеседника.		
		Лексическое оформление речи	Словарный запас адекватен поставленной задаче.		
		Грамматическое оформление речи	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; допускаются незначительные грамматические ошибки.		
		Произношение	Речь в целом понятна, сохраняется правильный интонационный рисунок, допускаются незначительные фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, но имеется легкий акцент.		
4	Выполнение письменного перевода текста со словарем	Коммуникативная и переводческая задача	Реализованы коммуникативные задачи, совершены все необходимые переводческие трансформации, перевод «звучит» естественно, переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	УК-4	Оценка «5» отлично

		Языковое средство	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, языковые ошибки несущественны, адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста, структура предложения сочетаемость слов не нарушены, значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены верные эквиваленты.		
	Выполнение просмотрового чтения (без словаря)	Понимание	Содержание текста понято полностью, основная идея выделена, присутствует стройная логика передаваемой информации.		
		Выражение	В содержании перевода отсутствуют лексико-грамматические ошибки, точно передается стиль исходного текста, присутствует фразовое единство, отсутствуют повторы, самоисправления и фонологические отклонения.		
		Поведение	Сохраняется равномерный темп речи говорения, без лишних пауз, повторений или исправлений; обеспечивается повышенная скорость чтения (200 слов в минуту); гармонично сочетаются единство чтения, перевода и передачи содержания; сформировано умение быстрого чтения про себя; жестикуляция отсутствует.		
	Диалогическое взаимодействие (беседа по теме)	Содержание	Задание полностью выполнено, цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.		

		Взаимодействие	Отмечается способность логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, наблюдается инициатива при смене темы, присутствует умение восстановления беседы в случае сбоя.		
		Лексическое оформление речи	Словарный запас адекватен поставленной задаче.		
		Грамматическое оформление речи	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют.		
		Произношение	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, отсутствуют фонематические ошибки, произносятся правильно все звуки в потоке речи, отсутствует акцент.		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392 с.
2. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 1. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с. (гриф МЧС)
3. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие.

Часть 2. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с. (гриф МЧС)

4. Мухтарова Е.Ю., Шаталова Д.Г. English for technosphere safety cadets: учебное пособие для курсантов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Часть III. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 172 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Юлин А.М., Иванова В.В. Английский язык. Сборник профессионально-ориентированных текстов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2010. – 147 с.
2. Романова И.Н., Ваганова И.В. Английский язык: учебное пособие по обучению письменной английской речи. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 62 с.
3. Ваганова, И.В. Английский язык [Текст] : сборник лабораторных работ для курсантов, студентов и слушателей / И.В.Ваганова, И.Н.Романова, Д.Г. Шаталова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 20 с.
4. Романова И.Н., Ваганова И.В. Английский язык: учебное пособие по обучению письменной английской речи. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 62 с.
5. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207 с.
6. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384 с.
7. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency : учебное пособие / Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011 – 152 с.
8. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М.: Лад-ком, 2009. – 800 с.
9. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с.
10. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142 с.
11. Иванова В.В., Юлин А.М. Краткий англо-русский пожарно-технический словарь. Екатеринбург: ЕФ Академии ГПС МЧС России, 2003. – 37 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www1.voanews.com/ – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)
2. www.royal.gov.uk/ – «The official website of the British monarchy»,
3. www.thecommonwealth.org/ (сайт Содружества),
4. www.parliament.uk/ (все сайты содержат богатый страноведческий

материал о Британии и о других странах Содружества)

5. www.rt.com/ – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)
6. www.native-english.ru/ («Native-English. ru»),
7. www.study.ru/ («Study. ru»)
8. www.englishtexts.ru/english-grammar/abc («English Texts. ru»),
9. www.abc-english-grammar.com/ («English online»)
10. www.englishforbusiness.ru («English for business») (правила английской деловой переписки и делового общения)
11. [www.homeenglish.ru/Tests. htm](http://www.homeenglish.ru/Tests.htm)
12. www.english.language.ru/posob/index
13. www.study.ru/lessons/
14. www.linguistic.ru/index.php
15. www.mbaconsult.ru

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения студентов иностранному языку в целом и иностранному языку в профессиональной коммуникации в частности является достижение обучающимися практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников. Выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели. Обучающимся рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все заданию своевременно. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной

деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является обязательной, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях, подготовкой презентаций. Самостоятельная работа включает: а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить обучающихся преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации. Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически. б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках. в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов. Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков: учебные аудитории.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
иностраннных языков и
профессиональных коммуникаций
№ 11 от «20» июля 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность наборы 2022, 2023 на 2023/2024 учебный год

1. В раздел 4. Объем дисциплины вносятся следующие изменения:

1.1 Изменены часы контактной работы обучающихся с преподавателем, самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения (таблица 4.1)

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	5	180	60	180	10
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		98,6	60	16,6	10
3	Самостоятельная работа обучающихся		56,75		157,75	
4	Контроль		24,65		5,65	

1.2 Изменены часы в тематическом плане для заочной формы обучения (Таблица 4.3)

[illegible]

2 курс (экзаменационная сессия)															
7	Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование	14	2			2									12
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
8	Будущая профессия	14													14
Консультация		2	2					2							
Экзамен		6	6					6							
Итого за 2 курс		36	12			4		8							24
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
Итого по дисциплине		180	22,25			12		8	2,25						157,75
в т.ч. часов в инт. форме		10	10			10									

2. В раздел 7. Оценочные материалы (средства) для проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине:

2.1 В наполнении фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости (Таблицы 1.1, 1.2) добавлены шифры оцениваемых компетенций

1.1 Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы	Оцениваемая компетенция
Контроль самостоятельной работы	Тематика: 1. История пожарной охраны. 2. Чрезвычайные ситуации. Критерии оценивания 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.	УК-4
Контрольные работы	Тематика: 1. Процесс тушения. 2. Будущая профессия. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.	УК-4

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемая компетенция
Лабораторные работы	Тематика: 1. Страноведение. Австралия. 2. Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при правильном выполнении 50% - 69% заданий; 2. оценка «4» (хорошо) выставляется при правильном выполнении 70% - 80% заданий; 3. оценка «5» (отлично) ставится 81% - 100% правильно выполненных заданий.	УК-4
Презентации	Тематика: 1. Мой институт. 2. Страноведение. 3. Научные достижения в пожарном деле. 4. Классы пожаров. 5. Огнетушащие средства. 6. Чрезвычайные ситуации. Критерии оценивания: 1. оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности, тема освещена лишь частично; отсутствуют выводы, имеются упущения в оформлении. Допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время демонстрации отсутствует вывод. 2. оценка «4» (хорошо) выставляется, если основные требования к презентации выполнены, но при этом	УК-4

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств	Оцениваемая компетенция
	допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при демонстрации даны не полные ответы. 3. оценка «5» (отлично) выставляется, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению. При демонстрации презентации даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	

2.2 Изменен пункт 2 Промежуточная аттестация с учетом оцениваемых компетенций

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	УК-4	Тема № 1. My Biography 1. What is your full name? 2. How old are you? 3. Where and when were you born? 4. What is your native city/town? Why do you like it? 5. Have you got brothers or sisters? 6. How many people are there in your family? 7. What's your father's / mother's name? 8. How old is he /she? 9. What's his/ her job? 10. What are your plans for the future? 11. When did you enter our educational institution? 12. What is the official name of our educational institution? 13. When was our educational institution founded? 14. What is the training period for fire safety engineers? 15. What special subjects do our cadets and students study?

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
		16. When did our educational institution become Ural State Fire Service Institute? 17. What are your favorite subjects? 18. Why do you think physical training is important for future firefighters? 19. Which famous graduates is our Institute proud of? 20. Why did you decide to become a firefighter? 21. What is the official name of our educational institution? 22. When was our educational institution founded? 23. When did you enter our educational institution? 24. What departments are there in our Institute? 25. Why do you think physical training is important for our cadets? 26. What special subjects do our cadets and students study? 27. How often do our cadets and students take tests and exams? 28. What facilities are there in our Institute? Тема № 2. My country, English-speaking countries 1. Where is the Russian Federation situated? 2. What countries does the Russian Federation border on? 3. What is our country washed by? 4. What can you say about the surface of Russia? 5. What are the largest mountain chains in Russia? 6. What are longest rivers in our country? 7. What is the climate of the Russian Federation? 8. What are the main industries in Russia? 9. What political system does Russia belong to? 10. What is the main law in Russia? 11. Who represents the legislative/executive/judicial branches of power in our country? 12. What are the national symbols of Russia? 13. What is Moscow nowadays? 14. Where is the UK situated? 15. What countries does the UK consist of? 16. What is the total area of the United Kingdom? 17. What are the British Isles washed by? 18. What is the climate like on the British Isles? 19. What is the population of the UK? 20. Which is the biggest country on the British Isles? 21. What capital cities of the UK can you mention? 22. What can you tell about the political system of the UK? 23. What English-speaking countries do you know? Тема № 3. History of the Fire Service 1. When and where was the first organized fire brigade established? 2. Who were the first firefighters in Europe? 3. What do you know about the Vigils?

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
		4. What firefighting equipment did the first firefighters use? 5. What did the first fire laws require? 6. What were the night watches in Europe established for? 7. What were the main causes of fires in old Russia? 8. What were the main inventions of firefighting equipment in the 18th-19th centuries? 9. Why were ordinary people ineffective for extinguishing fires in old Russia? 10. Why were insurance companies formed in the UK in the 19th century? 11. What was the first fire truck served for? 12. Why is Russia proud of Andrey Nartov, Kirill Sobolev, Gustav List and Alexander Loran? What are they famous for? 13. When is The Day of Fire Service in Russia? Тема № 4. Combustion Process 1. What is combustion process? 2. How can the combustion process be depicted? 3. What models of combustion process do you know? 4. What is difference between two models of combustion process? 5. What elements does fire triangle include? 6. What is “fire tetrahedron”? 7. What are the four elements of combustion process? 8. How long will combustion continue? 9. How can the combustion process be stopped? 10. How can heat be removed from a fire? 11. How can oxygen be removed from a fire? 12. Why is oxygen important for combustion? 13. How many phases of burning do you know? 14. What are the names of phases of burning? 15. How does oxygen level change during combustion process? 16. What are the products of combustion at the beginning stage? 17. Is there any smoke at the first and the forth phases of burning? Тема № 5. Extinguishment Process 1. What defines the Class of each fire? 2. What are the four traditional fire classes? 3. What combustible solids do Class A fires involve? 4. What combustible materials do Class D fires involve? 5. Which Class fire is it more difficult to extinguish - Class A or Class D fire? 6. What methods of extinguishment do you know? 7. What is the method of extinction of Class A fires? 8. What Class of fires is blanketing used for? 9. Why should firefighters take caution while extinguishing Class D fires?

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
		10. What is dilution? 11. What types of extinguishing agents do you know? 12. What is the most available extinguishing agent? 13. What extinguishing agent do we use to put out metal fires? 14. On what class fires is foam used? 15. What is the main effect of water? 16. What are the advantages of water as an extinguishing agent? 17. Which extinguishing agent do we use to put out electrical fires? 18. What are advantages of carbon dioxide as an extinguishing agent? 19. What are disadvantages of carbon dioxide as an extinguishing agent? 20. Why are dry powders effective for extinguishing Class D fires? 21. What is the main effect of wet chemical extinguishing agents?
Экзамен	УК-4	Вопросы для беседы на экзамене: Тема № 6. Emergency situations 1. What is emergency situation? 2. What are two main classifications of emergency situations? 3. What are the core services which deal with emergency situations? 4. How can all emergency situations be classified according to their source of origin? 5. How can all emergency situations be classified according to their scale? 6. What is natural disaster? 7. What natural disasters do you know? 8. What is the classification of natural disasters? 9. What natural disasters are the most fatal for the mankind? 10. What are floods caused by? 11. What is man-made disaster? 12. What man-made disasters do you know? 13. What is the classification of man-made disasters? 14. Why do you think industrial hazards often have an environmental impact? 15. What is terrorism? Тема № 7. Firefighting and rescue equipment 1. What ancient firefighting tools do you know? 2. When and where did first organized fire brigades appear? 3. How did firefighters get first steamers to fire? 4. What made engineers improve ladders? 5. Why do you think the firefighting equipment is being always improved?

Форма контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
		6. What types of fire engines do you know? 7. What kind of equipment and tools can today's fire engine carry? 8. In what situations are fire engines used? 9. What are the functions of fire engines? 10. What is the purpose of water tender? 11. What are the main parts of water tender? 12. Who does engine company of water tender consist of? 13. In what situations is water tender used? 14. What firefighting equipment can be carried by water tender? 15. What functions do ladder companies perform at a fire scene? 16. What kind of special tools does normally a ladder truck carry? 17. What types of ladders are usually used at a fire scene? 18. What is the main feature of the aerial ladder apparatus? 19. Why is the aerial considered the workhorse of the fire department? Тема № 8. Future profession 1. Why do you think firefighting is one of the most honored but hazardous jobs? 2. What does firefighter's profession require? 3. Why can it be fatal in the fire service to learn from mistakes? 4. What brings firefighters close together? 5. Why must firefighters be in good physical condition? 6. What are the most common injuries to firefighters? 7. What is the purpose of the fire service from a broad perspective? 8. What kind of activities are firefighters involved in? 9. Why are fire safety education programs important for the public? 10. Why is the training vital for firefighters? 11. What are the most physically demanding tasks at a fire scene? 12. What kind of atmosphere are firefighters often exposed to? 13. What can lack of fitness result in?

Составитель:

старший преподаватель кафедры ИЯиПК

подполковник внутренней службы

«06» июля 2023 г.

Ваг

И.В. Ваганова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
иностраннных языков и
профессиональных коммуникаций
№ 11 от «04» июля 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность наборы 2023, 2024 на 2024/2025 учебный год

Внесены изменения в раздел 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392 с.
2. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 1. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с. (гриф МЧС)
3. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 2. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с. (гриф МЧС)
4. Мухтарова Е.Ю., Шаталова Д.Г. English for technosphere safety cadets: учебное пособие для курсантов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Часть III. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 172 с.
5. Гришина Е.В. Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие / Е.В. Гришина, Е.Ю. Мухтарова, И.Н. Романова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 94 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ваганова, И.В. Английский язык [Текст] : сборник лабораторных работ для курсантов, студентов и слушателей / И.В.Ваганова, И.Н.Романова, Д.Г. Шаталова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 20 с.
2. Романова И.Н., Ваганова И.В. Английский язык: учебное пособие по обучению письменной английской речи. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 62 с. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207 с.
3. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.:

Айрис-пресс, 2009. – 384 с.

4. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency : учебное пособие / Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011 – 152 с.

5. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч слов. – М.: Лад-ком, 2009. – 800 с.

6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с.

7. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2009. – 142 с.

8. Иванова В.В., Юлин А.М. Краткий англо-русский пожарно-технический словарь. Екатеринбург: ЕФ Академии ГПС МЧС России, 2003. – 37 с.

Составитель:

старший преподаватель кафедры ИЯиПК

подполковник внутренней службы

«03» июля 2024 г.



В.В. Шевелева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
иностранных языков и
профессиональных коммуникаций
№ 9 от «06» мая 2025 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность наборы 2024, 2025 на 2025/2026 учебный год

Внесены изменения в раздел 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392 с.
2. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 1. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 127 с. (гриф МЧС)
3. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. Часть 2. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 145 с. (гриф МЧС)
4. Мухтарова Е.Ю., Шаталова Д.Г. English for technosphere safety cadets: учебное пособие для курсантов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Часть III. Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 172 с.
5. Гришина Е.В. Английский язык в профессиональной сфере : учебное пособие / Е.В. Гришина, Е.Ю. Мухтарова, И.Н. Романова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 94 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ваганова, И.В. Английский язык [Текст] : сборник лабораторных работ для курсантов, студентов и слушателей / И.В.Ваганова, И.Н.Романова, Д.Г. Шаталова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 20 с.
2. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384 с.
3. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency : учебное пособие / Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011 – 152 с.
4. Романов А.С. Англо-русский и русско-английский словарь: 65 тысяч

слов. – М.: Лад-ком, 2008. – 800 с.

5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений. – М.: Эксмо, 2009. – 1200 с.
6. Oxford Russian Mini-Dictionary. Англо-русский и русско-английский словарь, 2014. – 731 с.
7. Иванова В.В., Юлин А.М. Краткий англо-русский пожарно-технический словарь. Екатеринбург: ЕФ Академии ГПС МЧС России, 2005. – 32 с.

Внесены изменения в раздел 4. Объем дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	5	180	60	180	12
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		98,6	60	16,6	12
3	Самостоятельная работа обучающихся		56,75		157,75	
4	Контроль		24,65		5,65	

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

[illegible]

2	Страноведение	24	2			2									22
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
3	История пожарной охраны	26	2			2									24
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
4	Процесс горения	28	2			2									26
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
Консультация		2	2						2						
Зачет		4	0,25						0,25						3,75
Итого за 1 курс (экзаменационную сессию)		108	10,25			8			2,25						97,75
в т.ч. часов в инт. форме		8	8			8									
1 курс (установочная сессия)															
5	Процесс тушения	18	2			2									16
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
6	Чрезвычайные ситуации	18													18
в т.ч. часов в инт. форме															
Итого за 1 курс (установочную сессию)		36	2			2									34
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
2 курс (экзаменационная сессия)															
7	Пожарно-техническое вооружение и спасательное оборудование	14	2			2									12
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
8	Будущая профессия	14													14
Консультация		2	2						2						
Экзамен		6	6						6						
Итого за 2 курс		36	10			2			8						26
в т.ч. часов в инт. форме		2	2			2									
Итого по дисциплине		180	22,25			12			8	2,25					157,75
в т.ч. часов в инт. форме		12	12			12									

Составитель:

старший преподаватель кафедры ИЯиПК
подполковник внутренней службы
«06» мая 2025 г.

Ваганова

И.В. Ваганова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
иностраных языков и
профессиональных коммуникаций
№ 8 от «15» мая 2026 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность наборы 2025, 2026 на 2026/2027 учебный год

Внесены изменения в раздел 12. Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Практические и лабораторные занятия	Компьютерный класс с количеством посадочных мест не более 20.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: компьютерный стол, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Телевизор с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Компьютерный класс с количеством посадочных мест не более 20.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: компьютерный стол, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Телевизор с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Составитель:
заведующий кафедрой ИЯиПК
к.п.н., доцент
«15» мая 2026 г.



Н.Х. Савельева